



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa II**

**Miesiąc – marzec**

**Krąg tematyczny:** W oczekiwaniu na wiosnę

**Temat:** Przysłowia o marcu. Utrwalanie działań matematycznych w zakresie 100.

**Cele lekcji:**

1. Mnożenie, dzielenie, dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100.

**Cele szczegółowe:**

1. Rozwijanie zdolności logicznego myślenia, pamięci, uwagi,
2. Porównywania liczb, określanie relacji między liczbami,
3. Rozwiązywanie zadań tekstowych.

**Przebieg lekcji:**

**1. N wita U słowami wiersza Joanny Kulmowej „W marcu jak w garncu”:**

W marcu jak w garncu.

W marcu gotuje się wiosna w garncu.

Miesza się.

Bulgocze.

Burzy.

Słońcem wzbiera w każdej

przydrożnej kałuży.

To zastyga przymrozkiem niewielkim,  
to zielonych pąków wypuszcza bąbelki,  
to znów śniegiem jak kożuchem się zetnie,  
to się wiatrem zakotłuje po ogrodach,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

aż się nam uwarzy marcowa pogoda.  
I przeleje się, wykipi mokrym kwietniem.

U rozmawiają o pogodzie w marcu, tej z wiersza i zza okna. N pyta U czy znają przysłowia o marcu? Zapoznaje U z tematem i celami lekcji.

Przysłowia w formie zabawy matematycznej. N zapisuje na oddzielnej kartce A4 każdy wyraz (także przyimek czy spójnik) przysłowia. Wyrazy numeruje, pisząc cyfry na odwrocie kartek, i umieszcza na tablicy. U widzą tylko liczby: 1, 2, 3, 4, 5,... (w zależności od liczby wyrazów). N ustala liczbę grup, np. dwie. Grupa pierwsza podaje numer wyrazu, który chce odkryć, np. 4. N ujawnia słowo z numerem 4. Druga grupa podaje numer wyrazu, który chce odkryć, np. 2. N ujawnia słowo z numerem 2. Po każdorazowym odkryciu kolejnego wyrazu grupy próbują odgadnąć całe przysłowie. Jeśli nie uczynią tego w jednej rundce, gra toczy się dalej. Która grupa odczyta przysłowie szybciej, zdobywa punkt.

Przykładowe przysłowia:

- W marcu jak w garncu.
- Czasem i w marcu zetnie wodę w garncu.
- W marcu śnieżek sieje, a czasem słonko grzeje.
- Kto w marcu zasieje, ten się na wiosnę śmieje.
- Gdy marzec z mrozem schodzi, maj śniegiem obrodzi.

**2. Zabawa „Matematyczne bingo”. N zapisuje karteczkach ok. 20 działań na mnożenie i dzielenie. Na 12 małych kartkach U zapisują dowolne liczby od 0 do 50. N wybiera losowo po jednym działaniu i podaje je U. Ci, którzy mają liczbę będącą rozwiązaniem działania wołają Bingo! I odkładają karteczkę na bok. Wygrywają U, którzy mają jak najwięcej trafnych liczb.**

**3. Uczniowie wykonują kartę pracy „Wypełnij tabelkę”.**

**4. N zaprasza U do matematycznych rozgrywek „Cztery działania na liczbach”. N zadaje**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**pytanie: Jakie cztery działania na liczbach umiecie wykonywać? Wymieniają dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie. N zadaje kolejne pytania:**

- Jak nazywają się liczby w dodawaniu?
- Jak nazywają się liczby w odejmowaniu?
- Jak nazywają się liczby w mnożeniu?
- Jak nazywają się liczby w dzieleniu?

U przypominają nazewnictwo liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu.

### **Zadanie 1**

N zapisuje na tablicy liczby. Zadaniem U jest obliczyć sumy cyfr liczb dwu i trzycyfrowych. Prosi o wyszukanie i podkreślenie tych liczb, których suma cyfr wynosi 8.

**44, 143, 61, 15, 231, 53, 222, 71, 23, 333, 35, 17, 422, 270, 107**

### **Zadanie 2**

N rysuje na tablicy kwiaty, które na swoich płatkach mają zapisane liczby, a w środku znaki + i – . Wskazuje działania, U je wykonują i pokazują na kartonikach wynik.

### **Zadanie 3**

N rysuje na tablicy główki dwóch kwiatków i zapisuje w nich liczby 24 oraz 3. Zadaniem U jest:

- przedstawienie liczbę 24 jako wynik mnożenia dwóch liczb. U dorysowują płatki i zapisują na nich odpowiednie działania.
- przedstawicie liczbę 3 jako wynik dzielenia dwóch liczb. U dorysują płatki i zapisują na nich odpowiednie działania.

Zabawę można powtórzyć kilka razy zmieniając liczby na główkach kwiatów.

**5. Zabawa ruchowo - naśladowcza „Miesiące”. U spacerują przy muzyce. Na przerwę w muzyce N wymienia dowolny miesiąc, a U naśladują ruchem to co im kojarzy się z danym miesiącem, np. marzec – obracają się dookoła (odnośnie - w marcu jak w garncu).**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**6. Rozwiązywanie zadań tekstowych. U dostają karty pracy z zadaniami tekstowymi typu:**  
**Ola włożyła 18 kwiatów do 3 zielonych wazonów. Ela włożyła 28 kwiatów do 4 niebieskich wazonów.**

- W którym wazonie było mniej kwiatów?
- ile mniej było kwiatów w jednym wazonie zielonym niż w jednym wazonie niebieskim?

U przygotowali 6 bukietów róż po 7 róż w każdym. Ile kwiatów wykorzystali na wszystkie bukiety?

Paweł zbudował z klocków samochody i rowery. Samochód miał 4 koła, a rower 2. Wszystkie pojazdy miały 24 koła. Ile mogło być samochodów, a ile mogło być rowerów?

N zbiera karty pracy do sprawdzenia po lekcjach.

**7. „Matematyczny chodnik”- U losują karteczki z liczbami od 1 do 25. Siadają na dywanie w kręgu, układając przed sobą karteczki z liczbami. N wyjaśnia, że liczby, które U położyli muszą mieć ze sobą związek. Zadaniem U jest podanie działania, które umożliwi przejście z jednej liczby do drugiej, np.: 10, 4, 18  $10-6$   $4+14$**

**8. Podsumowanie.**

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- wiersz J. Kulmowej „W marcu jak w garncu” w: Płomyczek 1991 nr 3, s. 2, Warszawa.
- kartki A4 przygotowane przez N z zapisanymi oddzielnie wyrazami przysłów (także przyimek czy spójnik), na odwrocie kartek kolejne cyfry licząc od 1,
- po 12 karteczek dla U,
- ok. 20 karteczek z zapisanymi działaniami na mnożenie i dzielenie przygotowane przez N,
- karta pracy „Wypełnij tabelkę”,
- karty pracy z zadaniami tekstowymi dla każdego U przygotowane przez N,
- karteczki z liczbami od 1 do 25 (do tylu ile jest U w klasie).